

НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
НРМ ДОБУ «ЦРР - д/с «Теремок»
Приказ № 148-О
от «30» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Умники и умницы»
на 2024-2025 учебный год

Автор - составитель:

Рамазанова Аида Исламудиновна

Старший воспитатель

гп. Пойковский, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
Цель и задачи Программы	7
Основные принципы и подходы реализации программы	7
Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности	8
Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста	11
Структура занятий	13
Основные формы и режим занятий	14
Учебно-тематический план программы	16
Календарно - тематический план программы	17
Методическое обеспечение программы	24
Список использованной литературы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умники и умницы» определяет содержание и организацию образовательного процесса по интеллектуальному развитию детей 6-7 лет, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, конструктивного абстрактного мышления, общей культуры детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.**

Происходящие изменения в обществе и принятые стандарты дошкольного образования выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Готовность ребенка к школе – это сложный компонент определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. Успешное обучение ребенка, поступающего в школу, напрямую зависит от уровня дошкольной готовности. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении. Самый главный фактор успешности обучения ребенка – это правильно заложенный фундамент. На сегодняшний день одним из перспективных средств такого фундамента выступают упражнения и задания, направленные на синхронизацию работы полушарий мозга и позволяющие активизировать мозговую деятельность, возможности которых в практике детского сада реализуются далеко не полностью. Современные исследования показывают, что от развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребенка в школе и успешность в жизни в целом. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – частая причина трудностей в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Межполушарные связи - что это? Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняет свои особые функции. Левое. Это полушарие отвечает за абстрактно - логическое мышление, за развитие логики, математических способностей и речи. Правое отвечает за действие левой половины тела, т.е. когда мы шевелим левой рукой, то активизируется правое полушарие, и наоборот. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства и креативное развитие. Соответственно, когда мы фантазируем, рисуем и занимаемся любой другой творческой деятельностью, то активизируется именно правое полушарие, а когда мы считаем, анализируем и что-либо говорим, то активно левое полушарие. Происходит постоянное распределение активности между полушариями. При этом наибольшая эффективность работы мозга достигается

только в том случае, когда активны оба полушария. Межполушарные связи определяют: качество восприятия и обработки информации; эмоциональную стабильность; координацию и баланс. Таким образом, они напрямую влияют на обучаемость человека, его достижения и успехи во всех видах деятельности. Но при возникновении проблем с мозолистым телом происходит нарушение взаимосвязи между левым и правым полушарием, в результате чего одно из них берет на себя основную нагрузку. Второе полушарие оказывается заблокированным, и оно перестает развиваться. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями. Передача информации из полушария в полушарие – сложнейшая электрическая и химическая деятельность мозга. Мозолистое тело даже называют основой интеллекта, подчеркивая, что для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития мозговых структур, а, следовательно, и интеллекта, межполушарных связей и психических процессов. Особое значение межполушарному развитию ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие и многое другое.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, позволяющий избежать трудности в обучении. Чем лучше будут налажены межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам. Межполушарные взаимодействия можно развивать в ходе выполнения упражнений по развитию и совершенствованию движений пальцев и тела. Современный мир, наполненный обилием компьютеров,

различных гаджетов, не требует от детей ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабляются: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, отчего и происходят постоянные зажимы кисти. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье.

Гимнастика по утрам - это обязательный атрибут хорошего самочувствия на весь день и здоровья человека. Мало кто будет спорить с тем, что регулярное проведение гимнастических упражнений благоприятно сказывается на общем состоянии человеческого организма. Но важно понимать, что в таком разогреве нуждается не только наше тело, но и мозг, которому тоже необходима тренировка.

Выполняя любые упражнения сначала одной рукой, затем другой, а потом обеими одновременно, мы тем самым развиваем межполушарные взаимодействия, повышаем возможности произвольного внимания, самоконтроля, улучшаем усидчивость, развиваем зрительно-моторную координацию, расширяем возможности координации обеих рук, появляется большая согласованность, точность, плавность моторных движений. Наконец, пока ребенок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Актуальность программы определяется:

Необходимостью внедрения в образовательный процесс технологий по интеллектуальному развитию детей, отвечающих социальному заказу общества. Потребность внедрения новых технологий обучения, адекватных сегодняшнему дню, таким образом, стала объективной необходимостью. Нельзя не отметить, что родители в первую очередь заинтересованы в получении такого образования их детьми, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Повышением успешности обучаемости детей в школе в результате интенсивного развития интеллекта в дошкольном возрасте. Важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

Педагогическая целесообразность. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Новизна состоит в разработке и апробировании в условиях дошкольного учреждения системы использования игр и упражнений, которые задействуют как правое, так и левое полушарие.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является активизация различных отделов коры головного мозга у детей старшего дошкольного возраста посредством воздействия на рефлексорные точки

Основные задачи:

- способствовать первичной адаптации детей к условиям школьного обучения;
- повышать умственную работоспособность, синхронизировать работу полушарий головного мозга;
- формировать личную готовность воспитанников к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
- развивать графомоторные навыки, плавность, точность, моторику рук.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у

детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Реализация программы «Умники и умницы» обеспечивает развитие познавательных процессов:

- концентрация внимания;
- появляется фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развитие творческое мышление;
- слух и наблюдательность;
- развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению;
- уверенность в себе;
- инициативность и самостоятельность.

Программа способствует:

- сформированности ключевых компетенций при поступлении в школу;
- стабилизация межполушарных связей;
- облегчение процесса социально-психологической адаптации к школе.

Групповая диагностика проводится в начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года с целью оценки динамики в развитии детей.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

- Развитие внимания.
- Развитие памяти.
- Развитие восприятия.
- Развитие воображения.
- Развитие мышления.

1. Диагностика особенностей развития памяти у детей проводилось с использованием следующих методик:

1.1 Методика «Запомни фигуры» (Р. С. Немов).

Инструкция: просмотрев все 5 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своей листке бумаги восстановить по памяти увиденное.

1.2 Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков).

Инструкция: в течение 10 сек показываем ребенку рисунок, на котором изображено девять различных фигур с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убираем, ребенок должен найти первые девять фигур, которые разбросаны среди других 25 фигур.

1.3 Методика «Весёлые картинки» (Т. В. Розановой).

Инструкция: ребенку предъявляем сначала карточки с двумя словами, затем от 3 до 7 слов, прочитываем вслух слова на карточках, ребенок воспроизводит слова вслух.

2. Диагностика особенностей развития внимания.

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Инструкция: на бланке с буквами отчеркнуть первый ряд букв. Время работы – 5 минут.

3. Диагностика особенностей развития воображения.

Методика «Дорисовывание фигур»

Инструкция: предлагаются карточки с нарисованными на них фигурками неопределенной формы. Ребенок должен дорисовать каждую из фигурок так, чтобы получилась какая-нибудь картинка.

4. Диагностика особенностей развития восприятия.

Методика «Чего не хватает?»

Инструкция: ребёнку предлагается 7 рисунков, на каждой из картинок отсутствует какая-то очень важная деталь; посмотреть внимательно и назвать ее на время.

5. Диагностика особенностей развития мышления.

Методика «Времена года».

Инструкция: ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Результаты диагностики используются исключительно лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ.

Технология	Описание задач	Назначение и способы реализации
Принцип проблемного обучения	В процессе самостоятельной деятельности воспитанники приобретают полезные познавательные способности и творческие навыки	решение проблемных задач и ситуаций разными способами; самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; диалоги, эвристические задания, рассуждения
Игровые технологии	Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения	сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования; проектирование проблемных ситуаций
ТРИЗ	Теория решения изобретательских задач строится на творческом подходе во всем, стимулировать в нем стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение	дидактические игры; проблемные ситуации; мозговой штурм; метод проб и ошибок
Личностно-ориентированная	Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы	сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения
Проектная деятельность	Вовлечь воспитанников в процесс получения социально-личностного опыта	работа в группах и парах; дискуссии и беседы; методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования.
Исследовательская деятельность	Пробудить у воспитанников навык исследовательского мышления	проблемные вопросы; эвристические беседы; опыты, моделирование и наблюдения; обучающие и дидактические игры

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словеснологическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 - 8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сензитивный для развития фантазии.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания - 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6 - 7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная

память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Графический навык. В 5-6 лет - функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость. Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки. Неправильная поза при рисовании и письме — это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу. В 5 лет хорошо

выполняют горизонтальные и вертикальные штрихи. Ребёнок способен ограничивать длину штрихов, которые становятся более ровными и чёткими. Это происходит в результате изменения способа держания карандаша и ручки. Дети всё больше стараются писать буквы. В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более чёткими, ровными, овалы – завершёнными. В 6—7 лет начинается освоение одного из самых сложных двигательных навыков — письма. Трудность формирования этого навыка связана не только со сложностью самого двигательного действия, но и с несформированностью мелких мышц кисти и пальцев, незавершенностью окостенения костей запястья и фаланг пальцев, несовершенством нервно-мышечной регуляции. Поэтому огромное значение имеют условия, при которых происходит формирование навыка. Чтобы оно происходило наиболее эффективно, необходимы следующие условия: осознанный анализ траекторий каждого движения, выделение основных ориентиров движения, включение в общий контекст деятельности с высокой игровой мотивацией

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования:
 - дыхательные упражнения;
 - глагодвигательные упражнения;
 - координированность движений (крупная моторика);
 - самомассаж;
 - игровые паузы.
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга - приема, переработки и хранения информации:
 - нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
 - лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
 - таблицы Шульте (переключаемость, периферийное зрение);
 - рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);

- корректурные пробы;
- логические таблицы;
- состав чисел;
- моторика.

3. Игры, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации):

- игры по правилам;
- задания на внимание;
- игры со скакалкой и с мячом;
- игры на внимание.

Ключевыми преимуществами занятий являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: пальчиковая гимнастика, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, симметричные рисунки, дыхательно-координационные упражнения, подвижные игры, графические диктанты, упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждение зрительного переутомления.

Каждое занятие подчинено определенной тематике или сюжету, что позволяет детям «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности переходя от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Занятия проходят в игровой, сюжетной форме, с подключением всех каналов восприятия и образного мышления. Программа реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей старшего дошкольного возраста - дети от 6 до 7 лет.

Программа рассчитана на один год обучения, включает 53 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
Наполняемость групп - не более 15 человек.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Дни недели	Время	
1	Понедельник	Первый год обучения	16.30-17.00
2	Среда		08.00-08.30

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Месяц	№	Тема	Количество занятий
Октябрь	1	Вводное занятие. Знакомство	1
	2-4	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума	3
	4-6	Попробуй, разберись!	2
	6-8	Наш первый эксперимент	2
Ноябрь	8-9	Продолжаем эксперимент	1
	9-11	Перепутанные буквы	2
	11-13	Ассоциации	2
	13-15	Хочу все знать	2
Декабрь	15-17	Почемучки	2
	17-19	В лаборатории Ума	2
	19-21	Что спрятано?	2
	21-23	День в лаборатории работы с клеткой	2
Январь	23-25	Тренируем зрительную память	2
	25-27	Тренируем слуховую память	2
	27-29	Город мастеров	2
Февраль	29-32	Что на что похоже?	3
	32-35	Улица перепутанных букв и звуков	3
	35-37	В гостях у сказки	2
Март	37-40	Учимся думать	3
	40-42	Заколдованные слова	2
	42-45	Зашифрованные картинки!	3
Апрель	45-48	Царство геометрических фигур	3
	48-51	Волшебный лес	3
	51-52	Умники и умницы	1
	52-53	Итоговое занятие	1
Итого:			53

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Месяц	Неделя	Программное содержание	Материал к занятию
Октябрь	1-я	Вводное занятие. Знакомство. Групповая диагностика	
		Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?» Логические задачи	Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»
	2-я	Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая» Игра на развитие произвольного внимания Словесные логические игры и упражнения Логика. Найди отличия. Логические задачи	О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
	3-я	Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Капитан» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Таблица Шульте Логические задачи	Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!»
	4-я	Нейродинамическая гимнастика «Пальчики» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Словесные логические игры и упражнения Логические задачи	Рабочая тетрадь «Логические задачи»
Ноябрь	1-я	Нейродинамическая гимнастика с карандашом	

Декабрь		Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети» Логические задачи	
	2-я	Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Капитан», «Жили-были зайчики» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Таблица Шульте Логические задачи	
	3-я	Нейродинамическая гимнастика с платочками Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Словесные логические игры и упражнения Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?» Логические задачи	
	4-я	Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Капитан», «Жили-были зайчики», «Апельсин» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Помоги Пете» Логические задачи	
	1-я	Нейродинамическая гимнастика с карандашом Игра на развитие произвольного внимания	

		Словесные логические игры и упражнения Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Зоопарк» Логические задачи	
	2-я	Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот», «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Островок» Логические задачи	
	3-я	Нейродинамическая гимнастика Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Муравейник» Логические задачи	
	4-я	Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот», «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик», «Веселые пальчики» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Таблица Шульте Логические задачи	
Ян вар	1-я	Нейродинамическая гимнастика Игра на развитие произвольного внимания	

Февраль		Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети» Логические задачи	
	2-я	Упражнения «Веселые пальчики», «Ухо-нос» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Таблица Шульте Логические задачи	
	3-я	Нейродинамическая гимнастика с карандашом Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» Логические задачи	
	4-я	Упражнения «Ухо-нос», «Лестница» Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» Логические задачи Словесные логические игры и упражнения	
	1-я	Нейродинамическая гимнастика Игра на развитие произвольного внимания	

		Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» Логические задачи	
	2-я	Упражнения «Ухо-нос», «Лестница» Игра на развитие произвольного внимания Словесные логические игры и упражнения Логика. Найди отличия. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема» Логические задачи	
	3-я	Нейродинамическая гимнастика Игра на развитие произвольного внимания Логика. Найди отличия. Логические задачи	
	4-я	Упражнения «Ухо-нос», «Лестница», «Два на два» Игра на развитие произвольного внимания Таблица Шульте Логика. Найди отличия. Логические задачи	
Март	1-я	Нейродинамическая гимнастика Игра на развитие произвольного внимания	

Апрель		Логика. Найди отличия. Логические задачи	
	2-я	Упражнения «Утюжок», «Два на два» Игра на развитие произвольного внимания Словесные логические игры и упражнения Логика. Найди отличия. Логические задачи	
	3-я	Нейродинамическая гимнастика Таблица Шульте Игра на развитие произвольного внимания Логические задачи	
	4-я	Упражнения «Два на два», «Класс-окей» Нейродинамическая гимнастика Словесные логические игры и упражнения Игра на развитие произвольного внимания Логические задачи	
	1-я	Нейродинамическая гимнастика Словесные логические игры и упражнения	

		Игра на развитие произвольного внимания Логические задачи	
	2-я	Нейродинамическая гимнастика Словесные логические игры и упражнения Игра на развитие произвольного внимания Логические задачи	
	3-я	Нейродинамическая гимнастика Таблица Шульте Игра на развитие произвольного внимания Логические задачи	
	4-я	Нейродинамическая гимнастика Словесные логические игры и упражнения Игра на развитие произвольного внимания Логические задачи	
Итоговое занятие. Групповая диагностика			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Материал
1	Демонстрационный учительский абакус
2	Индивидуальные счёты Абакус
3	Стол
4	Стулья
5	Канцелярские принадлежности
6	Ребусы
7	Палочки Кеюзнера
8	Блоки Дьенеша
9	Таблица Шульте
10	Флеш-карты
11	Ноутбуки
12	Развивающая игра «Чего не хватает?»
13	Игра «Сосчитай-ка»
14	Дидактическая игра «Адрес»
15	Игра «Цвета»
16	Игра «Что получится?»
17	Настольная игра «Сложи из фигур»
18	Развивающая игра «Четвертый лишний»
18	Пазлы
20	Настольная игра «Чья тень»
21	Развивающая игра «Сделай так же»»
22	Программно-аппаратный комплекс «Колибри. Лого»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмадуллин Ш. Т. Рисование двумя руками. Тренировка интеллекта Вашего ребенка.
2. Афонькин С. Ю., Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. Спб., 1997.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика. Пособие для родителей. М. Издательский центр «Академия», 1996.
4. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры. М., 1999.
5. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе. М., 2007.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика ума» /пер. С.М. Масгутовой/. М.: 1997.
7. Заикин М.С., Синицина Е.И. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе. М., 2001.
8. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. –М.: Генезис, 2009.
9. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Спб.: издательство «Сага», 2002.
10. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М, 2002.
11. Любимова В. Кинезиология или природная мудрость тела. Спб.: Невский проспект, 2005.
12. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
13. Любимова В.С. Кинезиология, или природная мудрость тела. Невский проспект. Санкт - Петербург, 2005.
14. Семенович А. В. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. Семенович А. В., Ковязиной М. С. Генезис, 2018.
15. Трясокурова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. Ростов на Дону: Феникс, 2019.
16. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999

17. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель. 2009