

НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
НРМ ДОБУ «ЦРР - д/с «Теремок»
Приказ № 148-О
от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
подготовка детей к школе
«Дошкольная академия»**

для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации - 2 года

Автор - составитель:

Калашян Оксана Валерьевна

Воспитатель

Содержание

	3
1. Пояснительная записка	
1.1. Цель, задачи	4
1.1.3. Основные принципы построения Программы.	5
1.1.4. Указания возрастных и индивидуальных особенностей детей	5
1.2. Планируемые результаты. По освоению курса	5
2. Содержание Программы	7
2.1. Пути реализации программы	7
2.2. Мониторинг усвоения программы	10
3.1. Методическое оснащение программы	11
3.2. Перечень средств обучения, оборудования.	12
3.3. Работа с родителями	13
4. Учебно-тематический план	15
4.1. Тематическое планирование старшая группа	15
4.2. Тематическое планирование подготовительная группа	25
Список литературы	34

1.1. Пояснительная записка

Программа «Дошкольная Академия» предназначена для подготовки детей к школьному обучению. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Программа кружка позволяет подготовить детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Особое значение в программе отдается двум направлениям речевому развитию дошкольника и развитию математических представлений.

Взаимодействие с детьми в игровой деятельности на кружке «Дошкольная Академия» позволяет не только подготовить ребенка к школе, но и способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, позволяет приобщать ребенка к совместному игровому взаимодействию, а используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Актуальность.

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения. Прежде всего, это связано с не сформированностью – фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы считаем, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Программа «Дошкольная Академия»: включает в себя два направления:

1. «От слова к букве» - обучение чтению
2. «Математические ступеньки» - обучение математики

Программа основывается на следующих нормативных документах:

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28,

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2; 4;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы – 54 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы - стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раз в неделю, периодичность - с октября по апрель включительно; продолжительность – для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок - развитие математических представлений и логики

Задачи:

По первому блоку:

- развивать вид речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовить руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

По второму блоку:

- развивать математические представления о числах и цифрах; знакомство с математическими знаками;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- уметь решать и составлять арифметические задачи;
- знакомить с элементарной геометрией;
- развивать внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовить руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

1.1.3. Основные принципы построения программы.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

1.1.4. Возрастные особенности

Обучение ребенка и подготовку его к школе следует вести в игровой, занимательной форме, раскрывая перед ним окружающий мир, взаимоотношения людей, их занятия, труд, отдых.

Речевое развитие

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 5-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Математическое развитие

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели

1.2. Планируемые результаты. По освоению курса «От слова к букве» - обучение грамоте.

При реализации данной программы планируется получить следующие результаты:

1. ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
2. знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
3. знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
4. правильно произносить все звуки;
5. отчетливо и ясно произносить все слова;
6. выделять из слов звуки;
7. находить слова с определённым звуком;
8. определять место звука в слове;
9. соблюдать орфоэпические нормы произношения;
10. составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
11. составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
12. пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
13. соблюдать элементарные гигиенические правила;
14. ориентироваться на странице в тетради.

«Математические ступеньки» - обучение математики

1. знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять,

где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

2. знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
3. проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Планируемые результаты:

При реализации программы планируется получить следующие результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

2.Содержательный раздел

2.1. Пути реализации программы

Программа «Дошкольная академия»:

1. «От слова к букве» - обучение чтению
2. «Математические ступеньки» - обучение математики

Программа состоит из двух частей: «От слова к букве» и Математические ступеньки, предлагает систему развивающих занятий, которые проходят два раза в неделю продолжительность занятий 30 минут.

Раздел **«От слова к букве»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи и направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание данной части позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает

регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения.

Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап
- основной этап

Подготовительный этап обучения — подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Таким образом, раздел «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел «Математические ступеньки» В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В данной части реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод

дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

2.2. Мониторинг усвоения программы

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. В своей диагностике я основываюсь на:

- программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента»,

Обследуется речь по следующим признакам:

Звукопроизношение и фонематическое восприятие;

- В (высокий) – произносит все звуки;
- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;
- С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;
- К (критический) – не произносит более 5 звуков.

Лексический запас:

- а) существительные;
- б) глаголы;
- в) прилагательные.

Связная речь:

- а) составление рассказа по действию;
- б) составление рассказа по представлению;
- в) составление рассказа по серии сюжетных картин;
- г) составление рассказа по сюжетной картине;
- д) пересказ.

- Чтение.

1)- отчётливо и ясно произносить слова;

- выделять из слова звуки;

- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему;
- пересказать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- 2)- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить число предметов с цифрой;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- 3)- распознавать знакомые растения и животных по рисункам;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времён года.

Ребенок должен знать:

- буквы алфавита;
- как получается каждое число первого десятка (+1, - 1);
- цифры 0-9, знаки;
- название месяцев, последовательность дней недели.

3. Организационный раздел

Организуя работу по подготовке детей к обучению грамоте, я всегда учитываю особенности ребёнка, его интересы, потребности. Игры, которые я наработала, разнообразны, носят обучающий и развивающий характер. Эти игры помогают открыть детям удивительный мир, связанный со словом и звуковыми явлениями. Игры и игровые задания я использую не только в непосредственно образовательной деятельности по каждому направлению, но и в других видах детской деятельности и режимных моментах. Также использую как приём на прогулках. Например, дети любят игру «Поймай мяч». Цель её - развитие умений определять наличие звука в слове.

Дети садятся в ряд, и ведущий каждому по очереди бросает мяч, называя при этом слово. Ребёнок ловит мяч только в том случае, если в слове есть данный звук. Или, «Ходим, ходим по базару», дети встают в круг и идут друг за другом по кругу, произнося слова: « Ходим, ходим по базару. Ищем всякого товара». Воспитатель спрашивает: «Что будем покупать?» Ребенок должен назвать одно обобщающее понятие, например: овощи. Как только произнесли слова, самый ловкий из детей встает в круг и называет любой овощ, произнося по слогам и прохлопывая. Например: мор – ковь. Затем название этого овоща проговариваем и прохлопываем все вместе, называя количество слогов.

3.1. Описание материально-технической базы

Дидактические игры по обучению грамоте.

1. «Веселый поезд»
2. «Звуковые матрешки»
3. «Нужные знаки»
4. «Чудо-дерево»
5. «Удивительный планшетик»

6. «Найди братца».
7. «Волшебные кубики»
8. «Угадай слово»
9. «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»
10. «Сплетём венок из предложений»

Математические игры и пособия

1. «Сложи из палочек»
2. «Магазин»
3. «Подбери фигуру»
4. «Матрешки»
5. «Встань на свое место»
6. «Живые числа»
7. «Назови пропущенное слово»
8. «Сравни и заполни»
9. «Кто первый назовет»
10. «Путешествие»

3.2. Перечень средств обучения, оборудования.

Дидактические игры	Цель	Оборудование
<i>По обучению грамоте.</i>		
«Где звук?»	Развитие умений определять, где находится звук.	Карточки, на которых написаны слова, где изучаемый звук стоит в разных позициях (начало, середина, конец слова)
«Где спрятался звук?»	Развитие умения устанавливать место звука в слове.	У воспитателя - набор предметных картинок; а у детей – карточка, разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове.
«Узнай звук»	Развитие умений находить слова с изучаемым звуком.	Карточки со словами для воспитателя.
«Выдели звук»	Развитие умений выделять первый звук в слове.	Карточка с загадкой, а на обратной стороне – отгадка.
«Найди место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Предметные картинки; два кружка: синего и красного цвета у каждого ребенка.
«Найди картинке место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Домик с кармашками (синего и красного цвета); предметные картинки.
«Поезд»	Развитие умения выделять гласные звуки.	Поезд с буквами, предметные картинки.
«Соберем урожай»	Развитие умения ставить в словах ударение.	Карточки с изображением овощей и фруктов; две корзины.
«Цветы»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Предметные картинки (цветы).
«Чудесный	Развитие умений делить	Мешочек из ткани с различными

мешочек»	слова на слоги.	предметами, в названиях которых 1,2 ,3 слога.
«Угадай, какое число пропущено»	определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.
«Сломанная машина»	учить замечать нарушения в изображенном предмете.	машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.
«В какой сетке больше мячей»	упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.	2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.
По математике		
«Подбери фигуру»	упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.	Подставка, на которой размещены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.
«12 месяцев»	закрепить понятие о месяцах.	карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.
«С одним обручем»	формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.
«Встань на свое место»	упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.
«Кто быстрее подберет коробки»	учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.	6-8 коробок разного размера.
«Сложи фигуру»	составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	Фланелеграф. Модели геометрических фигур.
«Живые числа»	упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.
«Сосчитай правильно»	упражнять в счете предметов по осязанию.	Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

3.3. Работа с родителями

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

Опрос родителей по анкете:

- а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
 б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?
 в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?

1. Знакомство с методикой. Согласие родителей.
2. Помощь в изготовлении методического пособия.
3. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
4. День открытых дверей.
5. Беседа: «Какую работу можно проводить дома по этой теме?».
6. Беседа «Учимся, играя».
7. Родительское собрание «Результаты детей».
8. Консультация «Домашняя библиотека».
9. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
10. Заполнение рубрики в уголке для родителей «Учимся читать».
11. Открытое занятие в конце года.

4. Учебно-тематический план

4.1. Тематическое планирование старшая группа

Месяц	№ урока	Темы	Содержание
Октябрь	1	Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Формирование представления о словесном составе речи; знакомство с термином «слово» Формирование знания о том, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая стороны страницы, середина, верх, низ)
	2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимания смысла действия сложения.
	3	Слова - выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложения».	Подведение к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов. Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнение в ориентировке на листе бумаги
	4	Столько же. Больше, меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей,

			присчитывания и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомиться со знаками $>$ и $<$. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
	5	Признаки осени. Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Пробуждение интереса к окружающему миру. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами. Формирование умения правильно согласовывать имена существительным с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнения в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомство с графическим изображением предложения на доске. Формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).
	6	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести и речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.
	7	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развитие умения образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Упражнение в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений. Воспитание культуры речевого общения. Упражнение в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Формирование быстрой реакции на слово.
	8	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак. Закрепить знание свойств предметов умение ориентироваться в таблице.
Ноябрь	1	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слова.	Закрепление знаний о предложениях, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формирование умения составлять предложения по «живой модели» Формирование представления о многозначности слов. Воспитание речевого внимания. Развитие творческого воображения.

	2	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ – отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкой моторики.
	3	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
	4	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	Формирование умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкой моторики.
	5	Число и цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
	6	Деление слов на слоги и составление слов и слогов.	Упражнение в делении слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов. Развитие мелкой моторики.
	7	Число и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	8	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Упражнение в повторении слогов и досказывании текста. Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Акцентирование внимания на звуковой стороне слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки.
Декабрь	1	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	Упражнение в определении количества слогов в словах. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.

	2	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, умение сравнивать предметы по свойствам.
	3	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формирование умения слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму. Закрепление в процессе игры знания о предложении. Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, в произнесении слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.
	4	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
	5	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Упражнение в делении слов на слоги. Закрепление в словаре детей названий цветов. Формирование умения составлять предложения по словосочетаниям. Закрепление умений находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить местоположение звука в слове. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка.
	6	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбирать группу фигур на части по различным признакам.
	7	Деление на слоги двух -, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря. Закрепление умения делать на слоги двух -, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнение в определении первого и последнего звука в словах. Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развитие мелкой моторики.

	8	Число и цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
Январь	1	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Обогащение словарного запаса. Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах. Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.
	2	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомиться со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.
	3	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.
	4	Звуковой анализ слова «мак».	Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.
	5	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.

	6	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закрепление представления о предложении. Развитие мелкой моторики.
	7	Число и цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятие многоугольника, числового отрезка.
Февраль	1	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения произносить звуковой анализ слова. Формирование умения находить в словах одинаковые звуки. Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. Формирование умения составлять предложения из 3-х слов соединительным союзом «и».
	2	Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомиться со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
	3	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Формирование умения производить звуковой анализ слова. Формирование умения сравнить по звуковому составу слова. Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и».
	4	Измерение массы.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

	5	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов.	Формирование умения слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развитие представления о зиме. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова. Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнение в составлении предложений из двух, трех, четырех слов.
	6	Измерение длины.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
	7	Звуковой анализ слова «жук» и «лук».	Закрепление умения выделять звук в слове интонационно. Расширение представления о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепление умения производить звуковой анализ слов. Формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закрепление умения составлять предложения из двух, трех, четырех слов. Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении).
	8	Число и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
Март	1	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Упражнение в подборе определений к существительным. Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора.
	2	Число и цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.

	3	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	Упражнение в подборке глаголов, соответствующих зимним явлениям. Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически. Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения.
	4	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
	5	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнение в подборе однокоренных слов. Закрепление умения производить звуковой анализ слов. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие мелкой моторики.
	6	«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложения и вычитание на числовом отрезке.
	7	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	Совершенствование речевой активности, способствование развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Закрепление умения производить звуковой анализ слов; обратить внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука. Формирование умения сравнить слова по звуковому составу. Формирование правильного захвата орудия письма.
	8	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры название, сравнение. Классификация геометрических фигур.
	7	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слуги двух- и трехсложных слов.	Упражнение в подборе имени существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развитие фонематического слуха, формирование умения на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Формирование умения делить на слоги двух – или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формирование правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии.

	8	«Точка. Линия. Прямая и кривая линия»	Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
Апрель	1	Звуковой анализ слова «осы».	Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия цветов. Знакомство со звуковой схемой слова. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнение в делении слов на слоги. Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти).
	2	Число 10.	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
	3	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А».	Активизация словаря. Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквами «А» Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	4	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
	5	Звук и буква «О».	Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомства с буквами «О» Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	6	«Отрезок. Луч»	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитания в пределах 2.
	7	Звук и буква «Й».	Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками.

			Развитие фонематического слуха. Знакомства с буквами «Ы». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	8	Игра – путешествие в страну Математику.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.

4.2. Тематическое планирование подготовительная группа (6-7лет.)

Месяц	№ урока	Темы	Содержание
Октябрь	1	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А». «Учение – путь к уменью». Звук и буква «У».	Активизация словаря. Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквами «А», «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	2	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.
	3	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О». Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых».	Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомства с буквами «О», «Ы». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	4	«Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
	5	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Расширение представления детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Упражнение в проведении звукового анализа слова.
	6	«Длиннее, короче».	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 -6, счетные умения в пределах

	7.	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	Продолжение расширения представления о профессиях. Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики.
	8	«Измерение длины»	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.
Ноябрь	1	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Звуковой анализ слова «малыш».	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики.
	2	«Число 7. Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника.
	3	Звук [н – н']. Драматизация сказки «Теремок». Звуковой анализ слова «насос».	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н] - [н']. Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики.
	4	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
	5	Звук [р – р']. Рассказ «Моя семья». Введение понятия «ударение»	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных; образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (- онък); - оват (- еват); ущ (- ющ); - енн (- ейш). Формирования умения рассуждать, четко выражая

			свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	6	«Измерение массы»	Формировать у детей представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
	7	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки. Ударение.	Формирование и умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слово «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Знакомство с буквами «З» и «С».
	8	«Число 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
Декабрь	1	Звук [л – л']. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Продолжения знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	2	«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложения и вычитание на числовом отрезке.
	3	Звук [х-х']. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	Формирование и умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Закрепление умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомства с буквой «Х». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме.

			Развитие мелкой моторики.
	4	«Площадь. Измерение площади»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной меркой. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
	5	Звуки [ш], [ж]. Работа со штампами.	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквами «Ш», «Ж». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.
	6	«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
	7	Звук [к-к']. Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук».	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	8	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомиться со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.
Январь	1	Звук [п-п']. Составление предложений с заданными словами.	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование и умение составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	2	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
	3	Звук [т-т']. Звуковой анализ слова «кошка».	Формирование и умения составлять название животного и его движения. Формирование умения подбирать признаки и действия

			к заданным словам. Закрепление и умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [т]-[т'], упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть).
	4	Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомиться со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
	5	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Звуковой анализ слова «волки».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквами «Ф», «В».
	6	Сравнение чисел	Состав чисел от 2 до 9. Приемы присчитывание и отсчитывание по одному, по два.
	7	Звук [б-б']. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представления о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
Февраль	1	Звук [д-д']. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	Формирование и умения объяснять оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	2	Измерение длины.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
	3	Звук [ц]. Стихи о весне.	Формирование и умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками.

			Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Акцентирование внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	4	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры название, сравнение. Классификация геометрических фигур.
	5	Звук[ч']. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки\ Рассказы о весне.	Формирование и умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представления о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	6	Решение задач с помощью рисунков.	Проводить простейшие логические, рассуждения и простейшие мыслительные операции.
	7	Звук[щ']. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука «Щ». Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие коммуникативных способностей на основе общения.
Март	8	Запись и решение неравенств, равенств.	Выполнение заданий: выделение существительных признаков; выявление закономерности.
	1	Звук[й]. Звуковой анализ слова «чайник».	Развитие точности словоупотребление связных повествовательных рассказах. Формирование развития внимания и фонематического слуха детей. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	2	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10,

			умение ориентироваться по плану.
	3	Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики.
	4	Измерения Объема.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, в зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
	5	Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знания о гласных звуках и ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Знакомство с буквой «Я».
	6	Запись выражений на вычитание и сложения.	Диктанты; зрительные слуховые.
	7	Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка».	Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йу]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ю».
	8	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
Апрель	1	Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды».	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йо].

			Продолжение работы по звуковому анализу слова Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха . Знакомство с буквой «Ё».
	2	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
	3	Буквы «Ь» и «Ъ»(мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и в тексте. Развитие фонематического слуха .
	4	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитаний чисел на числовом отрезке
	5	Алфавит . Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Закрепление представления о слове как единицы языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки – описание, принимать участие в сочинении. Формирование умения самостоятельно составлять предложение. Знакомство с понятием «алфавит». Закрепление образов букв. Развитие тактильных ощущений.
	6	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитаний чисел на числовом отрезке
	7	Проект	«Живая Азбука»
	8	Игра «Скоро в школу».	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
Итого			55

ЛИТЕРАТУРА:

1. Е.М. Косинова. Логопедический букварь, 2015
2. Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, 2014
3. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, 2015
4. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий, 2013
5. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, 2015
6. Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013
7. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
8. Учусь писать цифры, 2014
9. Учусь рисовать фигуры, 2014
10. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
11. Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015
12. Л.В.Игнатьева. Математика от 0 до 10, 2015
13. Л.В.Игнатьева. Счет от 0 до 20, 2015
14. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
15. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017
16. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017
17. В.Г. Дмитриева. Тренажер по чтению, 2014