

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Теремок»

«СОГЛАСОВАННО»:

Директор Департамента и
молодежной политики
Нефтеюганского района


Н.В. Котова

2018г.

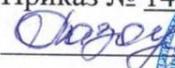
«СОГЛАСОВАННО»:

Управляющий совет ДОУ
Протокол от 21.11.2018г. № 2

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 14.11.2018г. № 2

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий ДОУ
Приказ № 148-с от 14.11.2018г.


Р.О. Сазонова


Программа развития

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Теремок»
на 2019-2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	11
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	14
3.1. Особенности образовательного процесса	14
3.2. Условия осуществления образовательного процесса	22
3.3. Кадровый потенциал	26
3.4. Взаимодействие с родителями	28
3.5. Взаимодействие с социумом	29
3.6. Результативность деятельности	30
4. Концепция развития ДООУ	32
5. Стратегия развития ДООУ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования – первом уровне общего образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становления, а также способствует усвоению ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем Мире.

Именно это определяет основное направление и содержание деятельности учреждения в образовательном пространстве Нефтеюганского района.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития образовательного учреждения, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центра развития ребенка - детский сад «Теремок» на 2019 – 2023 гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» на 2019-2023 гг. (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 2.4.1.3049 – 13; – Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); – Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования)». – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение

Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 №68-оз (ред. от 30.01.2016) «Об образовании в Ханты-Мансийском округе-Югре»;

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.07.2013 №281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»;

– Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.02.2013 № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (в редакции на 12.10.2018 № 533-рп).

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г.№ 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 17.11.2017 N 458-п) (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 13.11.2015 N 410-п).

– Постановление администрации Нефтеюганского района от 14.05.2013 № 1275-па «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Нефтеюганском районе».

– Постановление администрации Нефтеюганского района от 29.12.2018 № 2545-па «О внесении изменений в постановление администрации Нефтеюганского района от 14.05.2013 г. № 1275-па «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Нефтеюганском районе».

– Постановление администрации Нефтеюганского района от 31.10.2016 № 1790-па-нпа «Об утверждении муниципальной программы Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2019-2024 годы на период до 2030 год» » (с изменениями от 31.02.2017 № 252-па-нап; от 30.06.2017.№ 1052-па-нпа; от 28.11.2017 № 2146-па-нпа).

	– Устав НРМ ДОБУ «Центр развития ребенка – д/с «Теремок»
Заказчик Программы	Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района; Управляющий Совет «ЦРР-д/с «Теремок»
Разработчик Программы	Творческая группа сотрудников «ЦРР-д/с «Теремок»: Головки Н.В. – заместитель заведующего; Рамазанова А.И. – старший воспитатель; Брякунова Т.А. – педагог-психолог; Гариева Н.В. – учитель-логопед; Семикоз К.С. – инструктор ФИЗО; Шишлянникова Е.В., Имамова Н.Н., Елескина Н.А.
Руководитель	Сазонова Раиса Олеговна - заведующий
Основные исполнители	Администрация, сотрудники, родители (законные представители) воспитанников «ЦРР-д/с «Теремок» Социальные партнёры
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель	Создание целостной системы условий, для обеспечения доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности и деятельности учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.
Задачи	1. Способствовать развитию индивидуальных способностей, творческого потенциала и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с особыми возможностями здоровья, посредством внедрения новых педагогических технологий, совершенствования форм и методов работы с детьми, а также расширения спектра дополнительного и вариативного образования. 2. Осуществлять целостный подход к укреплению физического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников, а также приобщению их к ценностям здорового образа жизни с раннего возраста. 3. Стимулировать методическую и исследовательскую деятельность педагогов ДОУ, через новые направления в работе методической службы, направленные на рост профессиональной

	<p>компетентности и инновационной культуры педагогов.</p> <p>4. Повышать эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников путем организации совместной деятельности и вовлечение их в образовательный процесс.</p> <p>5. Развивать современную образовательную среду, обеспечивающую качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Активизировать сетевое взаимодействие и интеграцию с социальными партнерами для полноценного сотрудничества в образовательном процессе.</p> <p>7. Модернизировать систему управления на основе включения родителей (законных представителей) воспитанников и общественности, обеспечив развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><i>I этап</i> (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p><i>II этап</i> (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы</p> <p><i>III этап</i> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
Приоритетные направления	<p>Концептуальными направлениями развития деятельности образовательного учреждения служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение нового современного качества образовательных услуг, тем самым обеспечивая охрану и укрепления физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста и создание условий для успешной социализации, гражданского становления и самореализации личности воспитанников; - повышение социального статуса и профессионализма педагогического коллектива и кадровое обновление; - совершенствование государственно-общественной

	<p>системы управления ДОУ, путем информационной открытости учреждения и вовлечением к сотрудничеству и взаимодействию всех участников образовательного процесса, общественности и социума.</p> <p>Стратегия, ориентированная на развитие детского сада определяет совокупность реализации приоритетных направлений. Эти направления определены целевыми подпрограммами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество образования; - Управление; - Сотрудничество
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей на основе индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; - обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - установление сотрудничества ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий; - развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей - модернизация материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров; - расширение участия общественности и родителей воспитанников в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду

	органов общественного самоуправления.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют администрация и родители ДОУ.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»

Адрес: 628331 гп. Пойковский, микрорайон 2, здание 48

Телефон/ факс (3463) 21-18-78, (3463) 21-11-88, (3463)21-11-89

Учредитель: Муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района, действующий на основании Положения о Департаменте образования и молодежной политики Нефтеюганского района, утвержденного решением Думы Нефтеюганского района.

Статус Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» приказом ДОиМП Нефтеюганского района №511-О от 11.09.2012г. установлен:

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Вид – центр развития ребенка – детский сад.

Устав НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок» утвержден приказом № 365-О от 03.06.2015г. ДОиМП Нефтеюганского района

Лицензия серия А № 0001041, регистрационный № 735 от 29.02.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 86-АБ 225886 от 05.04.2011г.;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86№ 002118634;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 № 002351638, 13.06.2013;

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом здания детского сада 72НЛ №255072, 18.02.2010;

- Свидетельство о государственной регистрации права собственности детского сада 72 НЛ № 129181, 07.09.2009.

Дошкольное образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, открыто в 1989г.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Территория детского сада занимает площадь 7519 кв.м. здесь расположены: спортивная площадка, групповые участки и веранды, оснащенные необходимым игровым оборудованием, песочницы, альпийская горка, птичий столб, мини-огород, декоративные клумбы. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В детском саду есть: физкультурный, тренажерный, музыкальный залы,

изостудия, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический, психологический кабинеты, сенсорная комната, виртуальная студия, логопункт, зимний сад.

Здание рассчитано по проекту на 10 групп – 190 детей.

В детском саду функционирует 10 групп, фактический списочный состав 257 детей (средняя посещаемость 165 ребенка).

*Краткая характеристика
администрации и педагогического коллектива*

Важным условием высокой результативностью учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Руководитель – заведующий «Центра развития ребенка – детский сад «Теремок»

Сазонова Раиса Олеговна, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы – 24 года, стаж в занимаемой должности 5 лет.

Руководители второго уровня – заместитель заведующего

Головки Наталья Владимировна, высшее образование, стаж педагогической работы 19 лет;

Ладыченко Олеся Радиковна высшее образование.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 22

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед - 1

Тьютор – 1

Педагог дополнительного образования – 2

Инструктор по ФИЗО – 1

Музыкальный руководитель – 2.

Образовательный ценз педагогов:	Педагогический стаж	Аттестация
высшее образование имеют – 22 человека; среднее специальное – 9 человек; - обучаются в ВУЗе – 1 человек.	- до 5 лет – 9 - до 10 лет – 5 - до 20 лет – 9 - свыше 20 лет - 8	Высшая квалификационная категория – 9; I квалификационная категория – 8; Соответствие занимаемой должности – 7

*Краткая характеристика контингента воспитанников
и родителей (законных представителей)*

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 122 мальчиков.

Списочный состав воспитанников распределен по следующим возрастным группам:

- группа детей раннего возраста (первая младшая), списочный состав - 28 детей;
- 2 группы детей младшего возраста, списочный состав - 50 детей;
- 2 группы детей среднего возраста, списочный состав - 50 детей;
- 2 группы детей старшего возраста, списочный состав - 57 детей;
- 3 подготовительных к школе групп, списочный состав – 72 детей.

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 25%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 50% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 55% , 2 ребенка – 30%, 3 ребенка – 15%.

Возрастной ценз родителей: до 25 лет - 5% родителей; до 35 лет - 45% родителей; до 40 лет - 40% родителей; свыше 40 лет - 10% - родители.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Важнейшими требованиями образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Образовательным учреждениям, нацеленным на системное его развитие, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям, важно постоянно изучать социальный заказ микросоциума.

Сегодня возросшие требования российской семьи к образованию детей на этапе дошкольного детства побуждают детские сады к поиску новых наиболее эффективных организационных, финансовых и экономических механизмов для решения педагогических задач по обеспечению качества образовательных услуг.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.1. Особенности образовательного процесса

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах

деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды и особенности образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников,

	обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды и особенности культурных практик

Вид культурных практик	Особенности культурных практик
Совместная игра	Игра: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры. Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада «Теремок». В связи с этим в детском саду созданы условия и организована разносторонняя деятельность по сохранению здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, сезона года. В течение дня обеспечивается баланс разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

Медицинское сопровождение осуществляют опытный и квалифицированный врач-педиатр детской поликлиники, медицинские сестры, что позволяет повысить эффективность работы по профилактике простудных заболеваний, организации работы с детьми с проблемами в здоровье, с родителями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно все дошкольники осматриваются врачом-педиатром, распределяются по группам здоровья.

Группа здоровья (в динамике за 5 лет)

	1гр	2гр	3гр	4гр	5гр
2013-2014	27	229	7	4	0
2014-2015	26	233	7	1	0
2015-2016	32	237	14	0	1
2016-2017	47	199	13	0	1
2017-2018	30	208	12	2	0

Увеличение 2 группы здоровья произошло главным образом за счет вновь поступивших детей. Все дети, имеющие отклонения в здоровье, берутся на диспансерный учет. В основном, это дети с заболеванием ЛОР-органов, нарушением осанки, дефектами речи.

Физкультурная группа (в динамике за 5 лет)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
основная	240	242	231	221	210
подготовительная	23	24	48	35	37
специальная	2	0	2	3	4
освобождение	2	1	3	1	1

Планомерное сохранение и развитие здоровья дошкольников осуществляется по следующим направлениям: *лечебно-профилактическая, оздоровительная работа, обеспечение психологической безопасности личности ребенка.*

Лечебно-профилактическая работа (проводится в соответствии с годовым планом, утвержденным педиатром детской поликлиники).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Главным показателем здоровья в ДОУ является заболеваемость. Проводится ежемесячный, ежеквартальный и ежегодный анализ их причин.

Сравнительный анализ заболеваемости за 5 лет:

Учебные года	Списочный состав	Случаи заболеваний	%	Соматическая заболеваемость	%	Инфекционная заболеваемость	%
2013-2014	268	372	139	311	83,6	61	16,4
2014-2015	266	374	140	311	83,2	63	16,8
2015-2016	284	339	119	303	10,6	36	13
2016-2017	260	389	149	330	84,8	59	15,2
2017-2018	246	454	184	438	96	16	4

В целях сокращения сроков адаптации ребенка при поступлении в детский сад, осуществляется четкая организация медико-психологического-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим закаливания, неполный день пребывания в детском саду.

Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет *оздоровительной работе* - гигиеническим и закаливающим процедурам: утренний прием на улице, дозированная, полоскание рта кипяченой водой после принятия пищи, ходьба по ребристым дорожкам босиком после дневного сна, воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, элементы дыхательной гимнастики, точечный и игровой самомассаж в течение дня.

С целью повышения уровня двигательной активности детей успешно реализуется модель двигательного режима, что позволяет оптимизировать двигательную активность детей в течение дня.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в учреждении есть оборудованный физкультурный зал, спортивная площадка на улице, малые архитектурные формы, а также пособия, оборудование и инвентарь в группах.

В детском саду сложились определенные традиции в сфере оздоровительной деятельности: проведение нетрадиционных физкультурных занятий, минуток шалости, оздоровительно-игровой час, дозированная ходьба в утренний отрезок времени, Дни здоровья, Недели здоровья, Всемирный день здоровья, акции, детские спартакиады, физкультурные праздники с родителями, досуги, развлечения и т.д.

Компьютерная программа «БОС - Здоровье», которая способствует повышению эффективности усвоения детьми учебного материала, положительно влияет на психо-эмоциональное состояние ребенка, улучшает внимание и память, способствует сохранению и укреплению здоровья (снижение заболеваний ОРЗ и гриппом), эффективно применяется в обучении гиперактивных детей.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого-педагогическом обоснованном выборе педагогических средств, форм, методов воспитания и обучения детей в детском саду.

В Центре развития разработаны и апробируются комплексные и групповые программы и проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ и семье:

Проекты «Капельки здоровья», «Неболейка», «Дышите глубже», «Будьте здоровы».

В режим дня внедрен: «Оздоровительно-игровой час», элементы кинезотерапии, оздоровительные минутки; создана система работы с семьей по основным направлениям приобщения к ЗОЖ.

Проводимая работа по данным направлениям позволяет сохранить стабильный уровень общего здоровья воспитанников, охватить профилактическими мероприятиями

детей, имеющих хронические заболевания и детей ЧДБ, повысить эффективность работы по физическому воспитанию.

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы заключаются не только в том, что все чаще в ДОУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья. Усугубляется всё это еще и нехваткой лекарственных препаратов для проведения профилактических мероприятий.

Организация коррекционно-развивающей помощи детям

Порядок организации коррекционной работы составлен в соответствии с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в российской дефектологии и логопедии на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ.

Коррекцией речевых нарушений у детей занимается учитель–логопед. В учреждении разработана система коррекционной (логопедической) работы. Педагогом-психологом разработана система психологического сопровождения образовательного процесса, включая коррекцию психического здоровья детей. В данный момент специалистами создается база данных о детях, нуждающихся в коррекционной работе.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие программы и технологии:

О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я»;

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»;

Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»;

А.Н.Малахова «Программа игротерапии для дошкольников»;

И.И. Мамайчук «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»;

Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи»

Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Большая роль педагога-психолога состоит в формировании педагогического коллектива. Поэтому реализуется проект «Школа педагогического мастерства» целью которого является повышение педагогической компетенции педагогов. Особое место в

деятельности педагога-психолога отведено гармонизации детско-родительских отношений в связи с этим видется детско-родительский клуб «Мы вместе». В процессе работы используются элементы тренинга, ролевых игр, психотехнических упражнений, тестирования и анализа практических ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДООУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Однако, в последнее время, наблюдается повышения процента детей, имеющие общее недоразвитие речи, которым требуются дополнительные занятия со специалистами, с использованием нетрадиционных форм их проведения.

*Организация дополнительного образования на базе ДООУ
(платного и бесплатного)*

В ДООУ достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг, создана целостная система студийной и кружковой работы с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, оздоровления и укрепление здоровья воспитанников детского сада.

Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ.

Бесплатное дополнительное образование:

- Кружок «Мир сенсорики»;
- Кружок «Пластилиновое чудо»;
- Кружок «Юный шахматист»;
- Кружок «Занимательная математика»;
- Кружок «ТИКО мастер»;
- Кружок «Бумажная фантазия»;
- Кружок «Всезнайка»;
- Кружок «Школа мяча».

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Платное дополнительное образование:

- Кружок «Обучение с увлечение»;
- Кружок «Фитнес кидс»;
- Кружок по лего-конструированию «Робототехник»;
- Кружок по тестопластике «Колобок»;
- Кружок по ментальной арифметике «Умники и умницы»;
- Вокальный кружок «Голосок»;
- Кружок «Театральный серпантин»;
- Творческая мастерская «Радуга Детства»;

Студия по подготовке детей к школе «Дошкольная академия»;

Студия проведения музыкально-игровой программы «День рождения».

За основу взята организация воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательное-речевое; спортивное.

Дети – участники кружков и студий участвуют в различных конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня: от районного до Международного, становятся дипломантами, лауреатами и победителями, награждаются Дипломами и памятным подарками.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО. Выпускники ДОУ контактные, обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация. *Но*, заказчики услуг, родители (законные представители) воспитанников, выдвигают новые задачи, а именно открытие новых направлений дополнительного образования дошкольников, в связи с этим, возникает необходимость профессиональной подготовке педагогов, а также привлечение специалистов из вне учреждения.

3.2. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству. Здание имеет централизованное водоснабжение и канализацию, все необходимые помещения имеют подвод горячей и холодной воды и обеспечены смесителями и водоразборными кранами. Холодная вода отвечает требованиям к питьевой воде.

В здании ДОУ располагаются 10 групповых ячеек - изолированных помещений, принадлежащих каждой возрастной группе, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет логопеда и психолога, сенсорная комната, виртуальная студия, изостудия, зимний сад; сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной); служебно-бытовые помещения для персонала. Групповые помещения первого этажа имеют отопляемые

полю. Оборудование всех основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Размеры детской дошкольной мебели соответствуют установленным техническим регламентам. Технологическое оборудование в производственных помещениях размещено с учетом свободного доступа, обработки и обслуживания. Все помещения имеют комбинированное освещение: естественное и искусственное. Осветительные приборы обеспечивают достаточное и равномерное освещение и содержатся в исправном состоянии. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы, жалюзи. Удовлетворительное состояние здания поддерживается за счет систематически проводимых косметических ремонтов.

Территория детского сада ограждена по периметру забором и разделена на следующие функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя: групповые индивидуальные площадки для каждой группы; физкультурную площадку. Групповые площадки (индивидуальные для каждой группы), соединены кольцевой дорожкой по периметру территории. Покрытие площадок комбинированное: травяное с утрамбованным грунтом вокруг песочниц. Групповые площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от выходов помещений этих групп. Все групповые площадки ограждены кустарником и невысоким забором. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды (беседки) к которым выложены дорожки. Имеются песочницы оборудованные специализированными крышками, ежегодно в песочницах проводится полная замена песка. На групповых площадках установлено стационарное игровое оборудование. Оно надежно закреплено, соответствует росту и возрасту детей и имеет документы, подтверждающие его качество и безопасность.

Физкультурная площадка представлена в виде мини-стадиона. Выделено место и размещено оборудование для различных видов спортивных игр (баскетбол, волейбол, городки). По периметру всей площадки расположена полоса препятствий. Для зрителей оборудована трибуна.

Хозяйственная зона располагается вдали от групповых и физкультурной площадок. Имеется отдельный въезд с улицы к пищеблоку. Здесь же располагается овощехранилище и мясной склад. Все въезды, входы, пешеходные дорожки, дорожки к хозяйственным постройкам детского сада покрыты асфальтом.

Большое внимание в ДОУ уделяется благоустройству территории: произведен ремонт крыльца центрального входа в здание ДОУ, сделаны разнообразные малые архитектурные формы, эстетически оформлены альпийские горки, газоны и клумбы, имеется уголок леса, уголок сада, огород. Ежегодно проводится декоративная обрезка кустарника, вырубка сухих и низких веток деревьев, посадка новых саженцев. Площадь озеленения территории составляет 81%. Предусмотрено наружное освещение всей территории. Содержание территории ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим (СанПиН 2.4.1.3049-13) и противопожарным требованиям.

В дошкольном учреждении наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное пятиразовое питание детей от 1,5 до 7 лет: «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение»; технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания, гигиена приёма пищи, эстетика организации питания (сервировка), учет индивидуального подхода к детям во время приема пищи, правильность расстановки мебели. Ведется учет детей, страдающих пищевой аллергией. Оформлены специальные листки питания, в которых указываются продукты, противопоказанные ребенку. Листки размещены на пищеблоке, в буфетных группах, в медицинской карте ребенка. Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических требований к приготовлению детского питания строго контролируется заведующим, медицинской сестрой, старшим поваром дошкольного учреждения, санитарно-эпидемиологической службой.

Одной из важнейших задач дошкольного учреждения является обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности дошкольного учреждения, являются: охрана труда работников учреждения и обеспечение выполнения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий при организации образовательного процесса; пожарная безопасность образовательного учреждения; антитеррористическая безопасность образовательного учреждения.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: помещения учреждения оборудованы охранно-пожарной сигнализацией; имеются первичные средства пожаротушения, создана добровольная пожарная дружина; имеется необходимое количество огнетушителей; разработан план специальных мероприятий в области защиты от чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма; учреждение оборудовано видеонаблюдением и «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт ОВО отдела полиции №1; разработан паспорт антитеррористической защищенности;

Во время пребывания детей в учреждении охрана здания осуществляется специализированными сотрудниками. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организованы экскурсии, игры.

В детском саду созданы условия и организована разносторонняя деятельность по сохранению здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, сезона года.

Медицинское сопровождение осуществляют опытный и квалифицированный врач-педиатр детской поликлиники, медицинские сестры, что позволяет повысить эффективность работы по профилактике простудных заболеваний, организации работы с детьми с проблемами в здоровье, с родителями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно все дошкольники осматриваются врачом - педиатром, распределяются по группам здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, укомплектована ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, используется интерактивная доска, планшеты, что обеспечивает реализацию приоритетных направлений. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и оздоровительному направлению деятельности.

Предметно-развивающая среда в учреждении строится с учетом принципов вариативности, соответствия предметной среды возможностям ребенка, базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства, а именно, присутствие различных видов детского творчества в группах, холлах учреждения: рисунки, аппликации, коллективные панно, объемные предметы, созданные в технике оригами и т.д. В детском саду ведется большая работа по совершенствованию условий, предоставляющим детям возможность действовать самостоятельно, исходя из своих представлений, мотивов и опыта.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Организация различных видов детской деятельности реализуется в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей. Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей, необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура, CD и DVD диски.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы. Методический кабинет и кабинеты педагогических специалистов оснащены: учебно-методической литературой; пособиями; иллюстративным, дидактическим материалом; детской, художественной литературой; современным оборудованием. Создана достаточная база для коррекционной и оздоровительной работы.

В музыкальном зале есть: фортепиано, синтезатор, аудиоаппаратура, микшерский пульт с микрофонами, детские музыкальные инструменты и т.д.; в физкультурном зале имеется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, интернет, музыкальный центр, телевизоры, ноутбуки, магнитофоны в каждой группе детского сада, копировальная техника, факс, компьютеры. ДОО постоянно укрепляет и расширяет свою материальную базу, внедряет современные методы обработки информации, развивает компьютерную систему управления. Работа по укреплению материально-технической базы учреждения, обновлению развивающей предметно-пространственной среды ведется целенаправленно и систематически по мере финансовой возможности.

Но не смотря на положительные аспекты развития условий для осуществления образовательного процесса, имеются и *слабые стороны*, такие как:

- педагоги, без инициативно используют в своей работе с детьми информационно-коммуникационные технологии;
- детская мебель, такая, как кровати и шкафчики для одежды во многих группа требует замены;
- оборудование спортивной площадки, не обновлялось с 2007 года;
- система электропроводки требует замены;
- требуется капитальный ремонт во всех групповых помещениях;
- для обеспечения сохранения ресурсосбережения Учреждения необходимо произвести ремонт и утепление фасада здания.

3.3. Кадровый потенциал

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Педагогический персонал - 31 человек, из них специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, тьютор, 2 педагога дополнительного образования. Итого 22 педагога (без совместителей).

Повышение уровня мастерства педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Поэтому, педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность, совершенствуют свои знания, расширяют кругозор, занимаются самообразованием.

В нашем ДОУ функционирует «Школа педагогического мастерства» создана не только для молодых и начинающих педагогов, нуждающихся в поддержке и сопровождении, но и для опытных педагогов, желающих передать опыт своего педагогического мастерства. «Школа педагогического мастерства» является благоприятной средой для профессионально личностного роста педагогов дошкольного учреждения и их самореализации. А выбранные нами методы наставничества и самообразования ориентированы на выполнение значимых для учреждения задач.

К работе в «Школе педагогического мастерства» привлекаются опытные, творческие специалисты. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы, используются различные методы активизации педагогов. С целью обучения саморегуляции, т.е. умению управлять своим психоэмоциональным состоянием, в план включаются всевозможные тренинги.

Педагоги ДОУ активно занимаются внедрением новых технологий, используют инновационные формы и методы в воспитательно-образовательном процессе: ТРИЗ, проектно-исследовательский метод, проблемное обучение, арттерапию, сказкотерапию, модульный принцип построения педпроцесса и т.д.

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории, как у молодых специалистов, так и у ранее аттестованных педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами 100%. Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 54% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории, 71 % имеют высшее образование.

Педагоги Центра развития систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Анализ кадрового состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Развито наставничество. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- в деятельности отдельных педагогов сохраняются сформированные стереотипы: учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности;
- трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности;
- отсутствие желание педагогов, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, а также обобщать и распространять имеющийся педагогический опыт;
- риск нарастания педагогического выгорания.

3.4. Взаимодействие с родителями

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. Для этого в группах оформлены информационные проспекты «Для Вас, родители!», ведутся «Журналы взаимодействия с родителями» на темы по реализации образовательной программы, организуются совместные праздники и развлечения. Ежегодно проводим анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей работой ДОУ.

Родителям ДОУ предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

С целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процесс образования ребенка в период дошкольного детства в детском саду функционирует клуб «Мы вместе». Деятельность клуба осуществляется в соответствии с положением и планом работы, который составляется на один учебный год и может корректироваться в соответствии с запросом родителей. В плане отражается тематика заседаний, консультаций; форма организации, сроки, ответственные. В рамках клуба были проведены следующие мероприятия: круглый стол с представителями различных религий «Сплочен и един – наш народ не победим!», музыкальная гостиная «В мире музыки», литературная гостиная, фестиваль «Творчество народов мира!»

Организованное сотрудничество дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к

взаимопониманию. С большим интересом родители участвовали в таких интерактивных формах, как: Конкурс «Я и мой ребенок!», Театральный фестиваль «Зимняя сказка», Галактический фестиваль «Мода и фантазия», День открытых дверей «Созвездие талантов», -Спортивная игра «Ура ! Ура! Военная игра!», конференция с участием педагогов школ и родителей подготовительных групп «Взаимодействие ДООУ, семьи и школы в решении проблем подготовки детей к школьному обучению».

Однако, анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие **затруднения**:

- недостаточный уровень мотивации представителей семей к полноценному систематическому взаимодействию с ДООУ в различных формах и ситуациях;
- стереотипное восприятие отдельными родителями дошкольного образовательного учреждения как организации по присмотру и уходу, а не первой образовательной ступени в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.5. Взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе. Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон:

НР МОБУ «ПСОШ №1» - преемственности дошкольного и начального образования, экскурсия в музей, совместные родительские конференции с участием специалистов СОШ №1, сотрудничество в рамках работы по программе клуба «Выбор»

НРМОБУ «ДЮСШШ им. Карпова» - кружок для детей подготовительных групп, шахматный турнир.

Детская поликлиника - диспансеризация, работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации и т.д.

НР МОБУ «ПСОШ № 4» - совместная работа по обучению детей правилам дорожного движения, посещение автогородка.

БУНР «Межпоселенческая библиотека» Пойковская поселенческая детская библиотека «Радость» - организация экскурсий, литературных флешмобов, литературных гостиных.

НР МБУ ДО «Детская музыкальная школа» - Музыкальные гостиные, экскурсии.

ДЮСШ «Нептун». Участие в конкурсах, спортивных состязаниях, экскурсии.

Пожарная часть, ГИБДД. Экскурсии, беседы, игры-занятия, выставки детских работ, тренировочные эвакуации.

НРМАУ ДО «Центр компьютерных технологий» - Педагоги детского сада принимают участие в вебинарах, организуемых на базе ЦКТ, а также проходят курсовую подготовку по информационно - коммуникационным технологиям.

НРМОБУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» - Педагоги детского сада ежегодно являются участниками Ассамблеи педагогов дополнительного образования, посещают мастер-классы и семинары специалистов ДДТ, воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах, выставках детского творчества.

На начальном этапе с некоторыми социальными партнерами были заключены Договоры о сотрудничестве, разработаны планы мероприятий и согласно плану реализован комплекс мероприятий.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Несмотря на это, существует проблема недостаточно эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами, не развито сетевое взаимодействие. Анализ работы свидетельствует об определенных достижениях: устраиваются совместные мероприятия с образовательными учреждениями района, осуществляется работа по использованию образовательных ресурсов и обмену инновационным опытом в данной сфере с педагогами других ДООУ. В то же время такая работа не всегда осуществляется систематически и целенаправленно, в ней отсутствует единая стратегия.

3.6. Результативность деятельности (достижения)

Детский сад «Теремок» настоящая творческая лаборатория, работающая по разнообразным направлениям. В 2017 году детский сад вошел в 100 престижных садов России, занял 6 место в окружном рейтинге дошкольных образовательных учреждений; 1 место в районе по результатам оценки эффективности деятельности образовательных организаций Нефтеюганского района за 2016 год и 2017 год.

Педагогический коллектив принимает активное участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах, выставках, занимая призовые места, о чем и свидетельствует множество грамот и дипломов. Они не раз становились призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства:

Сазонова Р.О., Брякунова Т.А., Гайфуллина Л.Х., Якупова Э.Р. – призеры международного конкурса «Мастерство без границ» (2016г, 2017г.);

Гареева Э.И. - победитель номинации «Экспрессия и творчество» районного конкурса «Дебют-2014»,

Брякунова Т.А. – призер районного конкурса «Воспитатель года -2015»,

Гариева Н.В. - призер районного конкурса «Воспитатель года -2017»;

Елескина Н.А. – обладатель Грант Главы района в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации – 2017».

Педагог – психолог Брякунова Т.А. представила опыт работы в сборнике «Лучшие практики Нефтеюганского района»

Наши педагоги совместно с воспитанниками неоднократно становились победителями и призерами различных творческих фестивалей и конкурсов, таких как «Слава, тебе Россия!», «Виват, таланты!», «Лего-турнир», «Шаг в будущее», «Звездные дети»; «Содружество. Мы - вместе»; «Планета Детства» и многие другие.

Несмотря, на имеющиеся достижения, остается актуальной проблема низкой активности включения педагогов в инновационную деятельность. Все чаще педагоги и воспитанники, становятся призерами конкурсов, но поднимаясь на наивысшую ступень пьедестала.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция Программы развития учреждения составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновление нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социального заказа и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Ведущими *ценностями* при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности образовательного учреждения служат:

- достижение нового современного качества образовательных услуг, тем самым обеспечивая охрану и укрепления физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста и создание условий для успешной социализации, гражданского становления и самореализации личности воспитанников;

- повышение социального статуса и профессионализма педагогического коллектива и кадровое обновление;

- совершенствование государственно-общественной системы управления ДООУ, путем информационной открытости учреждения и вовлечением к сотрудничеству и взаимодействию всех участников образовательного процесса, общественности и социума.

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

Миссия ДООУ заключается в обеспечении условий для функционирования образовательного учреждения, как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества детского сада.

Цель программы развития: Создание целостной системы условий, для обеспечения доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности и деятельности учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Задачи

1. Способствовать развитию индивидуальных способностей, творческого потенциала и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с особыми возможностями здоровья, посредством внедрения новых педагогических технологий, совершенствования форм и методов работы с детьми, а также расширения спектра дополнительного и вариативного образования.
2. Осуществлять целостный подход к укреплению физического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников, а также приобщению их к ценностям здорового образа жизни с раннего возраста.

3. Стимулировать методическую и исследовательскую деятельность педагогов ДООУ, через новые направления в работе методической службы, направленные на рост профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Повышать эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников путем организации совместной деятельности и вовлечение их в образовательный процесс.
5. Развивать современную образовательную среду, обеспечивающую качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия для всех участников образовательного процесса.
6. Активизировать сетевое взаимодействие и интеграцию с социальными партнерами для полноценного сотрудничества в образовательном процессе.
7. Модернизировать систему управления на основе включения родителей (законных представителей) воспитанников и общественности, обеспечив развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Концептуальные модели субъектов образования

Модель педагога детского сада

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада*:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения: физически здоровая, нравственно воспитанная, интеллектуально и эмоционально развитая, обладающая адаптивной к современным условиям компетенциями личность.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- *здоровье* – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- *коммуникативная компетентность* – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- *физическая компетентность* – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- *интеллектуальная компетентность* – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *креативность* – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любопытность* – исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *ответственность* – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; *произвольность* – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Модернизировать образование дошкольного воспитания - значит усовершенствовать его, изменив в соответствии с требованиями времени, не затрагивая основ, устойчивых и таких, которые не оправдали положений, обогатив их новыми, прогрессивными идеями. Рост сознания педагогов, объективная необходимость обновления принципов, гуманизации целей и задач дошкольного образования, оптимизации жизни современного ребенка в соответствии с демократическими принципами российского общества актуализируют проблему модернизации содержания первого звена образования и выступают основой для дальнейшего культурного роста личности.

Образ будущего дошкольного образовательного учреждения- это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества с участниками образовательного процесса, в том числе и социума.

Стратегия развития учреждения, рассчитанная на период до 2023 года, определяет совокупность реализации приоритетных концептуальных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены целевыми подпрограммами: «Качество образования»; «Управление»; «Сотрудничество», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая подпрограмма **«Качество образования»** нацелена на расширение спектра и повышение качества образовательных услуг за счет реализации инновационных проектов и авторских программ нового поколения, а также введение дополнительных образовательных услуг для воспитанников; на индивидуализацию образовательного процесса здоровьесберегающей деятельности путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области; на укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения; на приведение в соответствие территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов

для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Основным содержанием подпрограммы **«Управление»** является обеспечение условий для непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников, стимулирование их инновационного потенциала, выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; расширение общественного участия в управлении учреждением, установление прямых связей с предприятиями, учреждениями. Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Подпрограмма **«Сотрудничество»** направлена на повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей и социума, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; совместная разработка и реализация проектов в рамках межведомственного взаимодействия, усовершенствование системы социального партнерства. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Разработанная в Программе

концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и подпрограмм включаются в годовой план работы образовательной организации. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации подпрограмм и проектов. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

Программа разработана на **2019 - 2023** годы и будет реализована **в три** этапа:

I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы

II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.

Цель: практическая реализация Программы

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам

План действий по реализации Программы развития

Подпрограмма	Мероприятия	Сроки					Ответственный
		2019	2020	2021	2022	2023	
<i>Качество образования</i>	<i>Реализация долгосрочных проектов:</i>						Старший воспитатель
	«Город профессий»	*	*	*	*	*	
	«Растим патриотов»			*	*	*	
	«Добрые сердечки»	*	*	*	*	*	
	Организация работы «Речевой лаборатории»		*	*	*	*	Методическая служба, учитель-логопед
	Разработка и внедрение авторских программ (дополнительное образование)		*	*	*	*	Методическая служба
	Развитие конкурсного		*	*	*	*	Методическая служба

	движения воспитанников (на базе ДОУ)						
	Индивидуальный маршрут развития ребенка		*	*	*	*	Психолого-педагогическая служба
	Разработка и внедрение в практику индивидуальной карты развития выпускника	*	*	*	*	*	Методическая служба
	Общественная экспертиза (программы развития, ОП ДО, проведение конкурсных мероприятий)	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего
	Разработка плана модернизации материально-технической, учебно-методической базы	*	*	*	*	*	Администрация
Управление	Обобщение, внедрение и распространение ППО	*	*	*	*	*	Методическая служба
	Реализация плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего
	Реализация плана аттестации педагогов	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего
	Оценка качества образования	*	*	*	*	*	Методическая служба
	Деятельность Совета по питанию с участием родителей и общественности	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
	Общественное наблюдение (медицинское)	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего

	обеспечение, создание условий, планирование и расходование бюджетных денег)						
Сотрудничество	Проект «Детское сотрудничество»	*	*	*	*	*	Методическая служба
	Проект «Читаем с «Радостью»	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
	Проект «PRO-чтение»	*	*	*	*	*	Учитель-логопед
	Создание и организация работы Совета Здоровья			*	*	*	Инструктор по ФИЗО
	Детско-родительский клуб «Мы вместе»	*	*	*	*	*	Педагог-психолог
	Клуб раннего развития ребенка «Малышок»	*	*	*	*	*	Педагог-психолог
	Детско-родительский клуб «Радость общения»	*	*	*	*	*	Учитель-логопед
	Детско-родительский клуб «Родительская академия»	*	*	*	*	*	Методическая служба

Прогнозируемый результат

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей на основе индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- установление сотрудничества ДООУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий;

- развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей

- модернизация материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров;

- расширение участия общественности и родителей воспитанников в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению коррекционных, физкультурных, музыкальных, ИЗО и других занятий. Дополнительные услуги: кружки, студии и т.д. требуют постоянного совершенствования материальной базы. Изучение результативной работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Внедрение новых программ и технологий невозможно реализовать без приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий. Осуществление платных дополнительных услуг также позволит улучшить материально-техническую базу Центра. Участие и победы дошкольного учреждения в проектах и конкурсах на получение грантов будет способствовать влиянию дополнительных источников финансирования. Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в дошкольном учреждении:

- укрепление и развитие учебно-материальной базы;

- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовке к работе в новых условиях.

Особое место в создании материально-технической базы ДООУ должно уделяться сфере деятельностного и творческого развития ребенка:

- оснащение специальных помещений для разных видов детской активности (театральная студия, кабинет по изобразительной деятельности, зимний сад, лаборатория, краеведческий музей и др.);

– дооборудование и использование участка дошкольного учреждения, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы развития, должны быть созданы условия для успешной реализации заявленной модели дошкольного образовательного учреждения.