

НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок»
протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
НРМ ДОБУ «ЦРР - д/с «Теремок»
№ 148-О от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
педагога – психолога дошкольного учреждения
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:

Педагог-психолог

Петровец Мария Андреевна

пгт.Пойковский, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель, задачи и принципы реализации Программы.....	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.5.	Особенности организации психолого-педагогической работы.....	10
1.6.	Циклограмма психологического мониторинга.....	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога.....	13
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.....	15
2.2.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.....	15
2.2.2.	Методы и приёмы работы с воспитанниками.....	19
2.3.	Содержание работы с семьями воспитанников	20
2.4.	Содержание работы с педагогами.....	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Формы и средства реализации программы.....	22
3.2.	Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	22
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	24
3.5.	Программно-методическое обеспечение Программы.....	26

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа представляет собой внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества психолого-педагогического образовательного процесса в детском саду.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "В гостях у сказки" на 2017-2018 учебный год, утвержденная приказом № 236-0 от 30.08.2017 года.
- Положение о психологической службе в ДОУ, утвержденное приказом № 297-0 от 26.10.2016 г.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

1.2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования.

Задачи:

- Обеспечение охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы Программы:

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом, Программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Создание условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- Сотрудничество всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения развития ребенка.

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Контингент воспитанников ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение посещает 175 детей (начало учебного года). В ДОУ функционируют 8 возрастных групп.

Возрастная категория	Группы	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	1 младшая «Смешарики»	14
	1 младшая «А» «Карапузики»	17
От 3 до 4 лет	2 младшая «Непоседы»	28
От 4 до 5 лет	Средняя «Лунтики»	26
От 5 до 6 лет	Старшая «Смурфики»	22
	Старшая «А» «Фиксики»	23

От 6 до 7 лет	Подготовительная «Фантазеры»	22
	Подготовительная «А» «Любознайки»	23
Всего:		175

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество семей	%
Неполные семьи	7	0,04
Многодетные семьи	45	0,28
Опекунские семьи	1	0,006
Семьи, потерявшие кормильцев	1	0,006
Имеющие детей инвалидов I и II группы	1	0,006

Из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Психологическое сопровождение осуществляется с согласия родителей (законных представителей), которое берётся с момента поступления ребёнка в ДОО и действует на время пребывания ребёнка в ДОО.

Возрастные особенности дошкольного детства

Возраст от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развивается память и внимание, по просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дошкольники среднего возраста могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, моменты соревновательности.

Возраст от 5 до 6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок начинает обращать внимание на нравственные качества и черты характера сверстников.

Совершенствуется эмоционально – личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игры, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Интеллектуальное развитие определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к сохранению более длительной концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, распределение как возможность сосредоточиться на двух и большем числе различных объектов.

Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

В сюжетно - ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется и дети могут менять свое поведение от места в этом пространстве. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детальным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот, брови. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группе в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек. Достаточно точно представляют последовательность и материал из которого будет выполнена постройка. Данный вид деятельности не просто так доступен детям, а для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться восприятие, однако не всегда могут учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Основным ожидаемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Трудности в развитии	Планируемый результат
Адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; • Приобретает новые навыки в условиях группового общения; - Активно участвует в игровой деятельности; • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; • Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; • Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; • Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
Тревожность	<ul style="list-style-type: none"> • Уверен в себе; • Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, спокойно переживает негативные реакции; • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, старается разрешать

	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно принимает решения.
Агрессивность	<ul style="list-style-type: none"> • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперреактивности)	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает установкой положительного отношения к миру, к школьному обучению, проявляет любознательность, • Обладает самоконтролем и произвольностью поведения; • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

1.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Осуществляется:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- Диагностика воспитанников второй младшей группы (3-4 лет);
- Диагностика воспитанников средней группы (4-5 лет);
- Диагностика воспитанников старшей группы (5-6 лет);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет);
- Диагностика воспитанников в рамках психолого–педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положения о ППк.

Профессиональная компетентность при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (1,5-3 года)

- Понимание речи;
- Активная речь;
- Сенсорное развитие;
- Игра;
- Развитие пространственных представлений;
- Рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- Поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет)

- Слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- Зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- Пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- Мелкая моторика;
- Связная речь (умение выразить свою мысль);

- Развитие мышления;
- Анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- Игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- Социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Зрительно-моторная координация;
- Ритмическое чувство;
- Переключение движений;
- Рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- Звуковой анализ слов;
- Умение определять состав числа;
- Выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- Составление сюжетного рассказа по серии картин;
- Понимание логико-грамматических конструкций;
- Установление причинно-следственных связей;
- Ориентировка на листе бумаги.

В качестве методов мониторинга используются формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1- 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-развивающего процесса.

В качестве методов мониторинга используются формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах диагностики заносятся в сводную таблицу, анализ которой позволяет оценить эффективность организации коррекционно-развивающей работы и образовательного процесса в целом.

1.6 ЦИКЛОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Направление мониторинга	Возрастная категория	Форма проведения	Методики и методы обследования	Сроки проведения

Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп	младшие группы	групповая	Анализ адаптационных листов	сентябрь, октябрь
Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	подготовительные к школе группы	групповая	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.М. Семаго Н.Я.	сентябрь, октябрь
		индивидуальная	Готовность к школьному обучению Ясюкова Л.А. Тревожность (тест Теммл-Дорки – Амен) Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест Люшера)	март апрель
Изучение уровня эмоционально – волевой сферы	старшие группы	групповая	Проективная методика А.И. Баркан «Я в детском саду»	сентябрь,
		индивидуальная	Методика С.В. Велиева «Паровозик» для определение позитивного и негативного психического состояния ребенка.	март
Изучение познавательной сферы	старшие группы	индивидуальная	Изучение уровня познавательной сферы	сентябрь октябрь,
			Диагностика уровня психического развития	март апрель
Углубленная диагностика детей «группы риска»	все возрастные группы	индивидуальная	Психолого-педагогическая диагностика развития детей Е.А. Стребелева	в течении года по запросу

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Каждое из направлений деятельности строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- обследование вновь прибывших детей первой и второй младшей групп (1,5 - 3 года) изучение нервно-психического развития и прогноза адаптации;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет);
- углубленное обследование детей группы риска;
- с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная - развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

В коррекционной работе предусматривается опора на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу ППК ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу ППК зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проводятся:

- Занятия с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение (сентябрь, октябрь) (по плану адаптации).
- Коррекционные и развивающие занятия с детьми подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер;
- Развивающие занятия с детьми средней группы;
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Проводятся:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- Возможно при необходимости инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Возможно инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов согласно годового плана.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

2.2.1. Планирование коррекционно - развивающей работы с воспитанниками

Учебно-тематический план социальной адаптации младших дошкольников (Первая младшая группа)

Методическое обеспечение: А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель: помощь детям 2-4 лет в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Занятия проводятся в сентябре, октябре 2-3 раза в неделю длительностью 10-15 минут в групповой форме, в режимные моменты.

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Божья коровка»	2
2.	«Листопад»	2
3.	«Прогулка в осенний лес»	3
4.	«Веселый Петрушка»	3
5.	«Мячики»	2
6.	«Непослушные мышата»	2
7.	«Зайка»	2
8.	«Котята»	2
9.	«Мыльные пузыри»	2
Всего:		20

Учебно-тематический план
развивающих занятий с дошкольниками 3-4 лет (вторая младшая группа)

Методическое обеспечение: «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Под редакцией Н.Ю.Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Занятия проводятся с ноября по апрель 1 раз в неделю длительностью 10-15 минут.

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Знакомство»	1
2.	«Давайте дружить»	1
3.	«Осенний праздник»	1
4.	«Я и моя группа»	1
5.	«Здравствуй, Зима»	1
6.	«Словарик эмоций»	1
7.	«Разноцветный паровозик»	1
8.	«Новогодний праздник»	1
9.	«Пригласительный билет»	1
10.	«Восприятие длины (длинный - короткий)»	1
11.	«Восприятие величины (широкий - узкий)»	1
12.	«Восприятие величины (большой - маленький)»	1
13.	Сказка «Теремок»	1
14.	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
15.	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша»	1
16.	«Мальчики-одуванчики»	1
17.	«Девочки-припевочки»	1
18.	Сказка «Три медведя»	1
19.	«Страна Вообразия»	1
20.	«Здравствуй, весна»	1
21.	«День смеха»	1
22.	Сказка «Репка»	1
23.	Сказка «Сбежавшие игрушки»	1
24.	Итоговая диагностика -1	1
Всего:		24

Учебно-тематический план
развивающих занятий с дошкольниками 4-5 лет (средняя группа)

Методическое обеспечение: «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под редакцией Н.Ю.Куражевой.

Цель: психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся с ноября по апрель 1 раз в неделю длительностью 20 минут в индивидуальной форме.

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Знакомство»	1
2.	«Давайте дружить»	1
3.	«Волшебные слова»	1
4.	«Радость, грусть»	1

5.	«Гнев»	1
6.	«Удивление»	1
7.	«Испуг (ознакомление)»	1
8.	«Спокойствие»	1
9.	«Словарик эмоций»	1
10.	«Плохо быть одному»	1
11.	«Ты и другие люди»	1
12.	«Лекарство от вредности»	1
13.	«Ты и другие люди»	1
14.	«Мои помощники глазки»	1
15.	«Мои помощники носик»	1
16.	«Мои помощники ротик»	1
17.	«Мои помощники глазки»	1
18.	«Если мама устала»	1
19.	«Мой друг Воображуля»	1
20.	«Мой город – город моих друзей»	1
21.	«Весеннее настроение»	1
22.	«Мои смешинки»	1
23.	«Мои сказочные друзья»	1
24.	Итоговая диагностика – 1	1
Всего:		24

**Учебно-тематический план
развивающих занятий с дошкольниками 5-6 лет (старшие группы)**

Методическое обеспечение: «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель: психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся с ноября по апрель 1 раз в неделю длительностью 25 минут в индивидуальной форме.

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Знакомство»	1
2.	«Наша группа. Что мы умеем»	1
3.	«Страна психология»	1
4.	«Радость. Грусть»	1
5.	«Гнев»	1
6.	«Удивление»	1
7.	«Испуг»	1
8.	«Спокойствие»	1
9.	«Словарик эмоций»	1
10.	«Мое счастье»	1
11.	«Страна Вообразия»	1
12.	«Этикет – общения секрет»	1
13.	«Мечты сбываются»	1
14.	«Мои друзья сказки»	1
15.	«Учимся доброте»	1
16.	«Защитники Отечества»	1
17.	«Мамины помощники»	1

18.	«Я учусь владеть собой»	1
19.	«Мое психологическое здоровье»	1
20.	«Волшебные средства понимания»	1
21.	«Я и моя семья»	1
22.	«Я и мои друзья»	1
23.	«Я и мое имя»	1
24.	Итоговая диагностика – 1	1
Всего:		24

Учебно-тематический план
развивающих занятий с дошкольниками 6-7 лет (подготовительные группы)
(психологическая готовность детей к школьному обучению)

Методическое обеспечение: «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель: психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся с ноября по апрель 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут, подгруппой.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Создание лесной школы»	1
2.	«Букет для учителя»	1
3.	«Смешные страхи»	1
4.	«Игры в школе»	1
5.	«Школьные правила»	1
6.	«Собирание портфеля»	1
7.	«Белочкин сон»	1
8.	«Госпожа аккуратность»	1
9.	«Жадность»	1
10.	«Волшебное яблоко»	1
11.	«Подарки в день рождения»	1
12.	«Домашнее задание»	1
13.	«Школьные оценки»	1
14.	«Ленивец»	1
15.	«Подсказка»	1
16.	«Обманный отдых»	1
17.	«Прививка»	1
18.	«Больной друг»	1
19.	«Ябеда»	1
20.	«Шапка-невидимка»	1
21.	«Задача для лисенка»	1
22.	«Спорщик»	1
23.	«В гостях у сказки»	1
24.	Итоговая диагностика	1
Всего:		24

2.2.2. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- С целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- С целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- С целью отработки новых навыков поведения;
- С целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- Как ритуалы завершения занятия.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Игры-проблематизации – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – *ролевая игра*.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Элементы тренинга - комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность эмоционально выразить свое мнение, расслабиться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку. Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

Элементы арт-терапии - арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

С помощью этой техники выявляются многие значимые психологические особенности человека, среди которых можно назвать уровень активности, уровень общего умственного развития и творческого мышления как ребенка, так и взрослого.

Элементы сказкотерапии - любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

Элементы песочной терапии - игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребёнка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, улучшает самочувствие взрослых и

детей. Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Психолого-педагогическая работа с родителями направлена:

- На развитие социально-психологической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Анализ актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях;
- Организацию профилактической и коррекционно-развивающей работы по проблемам детского развития и взаимоотношений в семье «родитель – ребёнок».

Профилактическая и просветительская работа с родителями в период посещения детьми детского учреждения включает активные формы взаимодействия с родителями: стендовая информация, буклеты, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Форма	Тема
В первой младшей группе (дети 1,5 – 3 лет)	
Консультации	- Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОО; - «Организация образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода».
Стендовая информация	- «Первый раз в детский сад»; - «Как помочь ребёнку в период адаптации».
Выступление на родительском собрании	- «Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста».
Во второй младшей группе (дети 3 – 4 лет)	
Консультации	- Беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций; - «Влияние родительских установок на развитие».
Стендовая информация	- «Секреты общения с ребенком в семье».
Выступление на родительском собрании	- «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
В средней группе (дети 4 – 5 лет)	
Стендовая информация	
Консультации	- Беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. -
Выступление на родительском собрании	- «Возрастные особенности детей 4-5 лет»;
В старшей группе (дети 5 – 6 лет)	

Стендовая информация	- «Воспитание без крика»
Выступление на родительском собрании	- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»;
Консультации	- Беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. - «Влияние музыки на психику ребенка»
В подготовительной к школе группе	
Родительское собрание	- «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
Консультации	- Беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. - «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе». - «Как подготовить ребенка к школе: обучаем важным навыкам».
Стендовая информация	- «Будущий первоклассник»; - «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников».

Для облегчения процесса адаптации и привыкания к детскому саду для детей, поступающих в ДОУ и их родителей был организован детско-родительский клуб «Растём вместе», целью которого является: оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей, посещающих ДОУ. Организация детско-родительского клуба осуществляется специалистами ДОУ: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Сопровождение педагогов ДОУ реализуется через различные виды работы с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми. Мероприятия способствуют выявлению наиболее сильных сторон каждого воспитателя и помогают ему так скорректировать работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план. Это принесет несомненную пользу как самому воспитателю, повысив его самооценку и создав возможность раскрытия собственного творческого потенциала, так и детям.

№	Вид деятельности	Срок
1.	Практикум по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Второе дыхание»	сентябрь
2.	Коммуникативная игра «Стресса не боюсь»	октябрь
3.	Семинар-практикум «Антистресс для педагогов»	ноябрь
4.	Психологический тренинг для педагогов на снятие психологического напряжения «Сбрось усталость»	декабрь
5.	Консультация «Самооценка в профессиональной деятельности и формировании Я – концепции педагога»	январь
6.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой коллектив»	февраль
7.	Тренинг для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога»	март

8.	Деловая игра «Тимбилдинг, или 1+1=5»	апрель
9.	Коммуникативный тренинг-игра «Мы вместе»	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления	Субъект воздействия	Формы реализации
Диагностическая деятельность	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	<ul style="list-style-type: none"> изучение медицинской документации в ДОУ; наблюдение за воспитанником и психологическое обследование; анализ психологического обследования, выявление детей «группы риска»; беседа с родителями воспитанника ознакомление с результатами обследования.
Коррекционно-развивающая деятельность (подгрупповая, индивидуальная)	Воспитанники	<p>Коррекционно- развивающая работа в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> подгрупповая 1 раз в неделю (познавательное развитие); подгрупповая 1 раз в неделю (эмоционально – волевое развитие); индивидуально (1-2 раза в неделю) в зависимости от степени нарушений.
Консультационно-профилактическая деятельность (групповая, индивидуальная)	Педагоги групп	Консультации и семинары, тренинги для педагогов
	Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> заседания психолого-педагогического консилиума; обсуждение диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП.
	Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> консультирование по запросам; родительские собрания.
	Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> участие в работе ППк; разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников; педсоветы, консультации, семинары-практикумы, анкетирование.
Методическая деятельность	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование педагогической компетентности по вопросам возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

3.2. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Дни недели	Время	Содержание работы
------------	-------	-------------------

Понедельник	08.00 – 09.00	Наблюдение за адаптацией в 1 младшей группе. Консультирование родителей.
	09.00 – 09.30	<i>Развивающие занятия в подготовительной группе.</i>
	09.30 – 12.00	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, диагностика.
	13.00 – 15.30	Методическая работа: заполнение и оформление документов.
	15:30 – 16.00 16.00 – 17.00	<i>Развивающие занятия в старшей «А» группе.</i> Обработка, анализ и обобщения результатов диагностического обследования.
Вторник	08.00 – 09.00	Консультирование родителей.
	09.00 – 10.00	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.
	10.00 – 10.30	<i>Развивающие занятия в подготовительной «А» группе.</i>
	10.30 – 12.00	Наблюдения детей в группах.
	13.00 – 15.30 15:30 – 16.00	Методическая работа: заполнение и оформление документов. Индивидуальные занятия с детьми.
Среда	08.00 – 08.30	Подготовка к занятиям.
	08.30 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми.
	10.00 – 10.30	<i>Развивающие занятия в старшей группе.</i>
	10.30 – 12.00	Методическая работа. Подготовка к занятиям.
	13.00 – 15.30	Методическая работа. Консультирование воспитателей.
	15.30 – 16.00 16.00 – 17.00	<i>Развивающие занятия в средней группе.</i> Наблюдение детей в группах.
Четверг	11.00 – 14.00	Работа с интернет ресурсами. Изучение методической литературы. Консультирование педагогов. Подготовка к занятиям.
	15.00 – 15.30	Наблюдение детей в группах.
	15.30 – 15.50	<i>Развивающие занятия во второй младшей группе.</i>
	15.50 - 17.00	Профилактическая работа с детьми. Сенсорная комната.
	17.00 – 19.00	Консультирование родителей. Методическая работа.
Пятница	08.00 – 09.40	Наблюдение за адаптацией в 1 младшей группе.
	09.40 – 10.00	<i>Групповые адаптационные занятия в 1 «А» младшей группе.</i>
	10.00 – 10.20	<i>Групповые адаптационные занятия в 1 младшей группе.</i>
	10.20 – 15.00	Методическая работа: подготовка к семинарам, обработка результатов диагностики, оформление консультаций, стендовой информации, заполнение журналов.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада. Площадь кабинета 5м² (в том числе 5м² - сенсорная комната). Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- *Зона ожидания.* Находится за пределами кабинета в холе первого этажа.
- *Рабочая зона:* письменный стол, компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, шкаф для хранения документов.
- *Зона развивающих занятий:* детский стол и стульчики, мольберт, полочки для расположения наглядности.
- *Зона игровой терапии* имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.
- *Психотерапевтическая зона:* стеллажи для хранения дидактических и наглядных материалов, наборов игрушек, песочница.
- *Зона релаксации* (сенсорная комната): помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Выделены два блока – релаксационный и активационный.

Организуя предметную среду в кабинете учитывается всё, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников, показателям их здоровья, психофизиологическим и коммуникативным особенностям, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Когда занятия с воспитанниками предполагают психологическую разгрузку, упражнения по релаксации, занятия проводятся в сенсорной комнате, так как атмосфера данного помещения располагает к отдыху и расслаблению

3.4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога – психолога; шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; стимульный материал для проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

Сенсорная комната

Сенсорная комната используется для: групповой и индивидуальной работы с воспитанниками (коррекционные и развивающие занятия); для тренинговой работы с сотрудниками; для индивидуальных занятий;

В сенсорной комнате имеется:

1. Световой столик мультicolor для рисования песком (настольный) 600x800см
2. Блоки с цилиндрами – вкладышами
3. Комплект пузырьковая колонна 2м*20см. с ДУ + к-т безопасных акриловых зеркал (2шт.) + мягкая платформа
4. Звездный дождь с настенный
5. Пуф дракона
6. Пуф кота
7. Панно звездное небо
8. Интерактивная панель для рисования
9. Музыкальная панель
10. Тактильная панель
11. Звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида»
12. Сенсорная стойка Радуга
13. Лазерные проекторы
14. Набор игрушек из дерева
15. Светильник Перелив цветов
16. LED-панель 50*70
17. Игровое тактильное пано "Ежик", габариты: 77*77 см

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2015.
2. Бордусь Е.В. Скоро в школу! Методические рекомендации.
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, методические рекомендации.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». – Речь, 2016.
5. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., 2015.
6. Мардер Л.Д. Цветной мир. Цикл арт-терапевтических занятий с детьми. Методические рекомендации.
7. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическая коррекция СДВГ, методические рекомендации.
8. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М., 2015.
9. Иванова Т.Е., Лагутина Н.Ф. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М., 2012.
10. Попова Л.Н. Гонтаревская М.Н. Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». – М., 2012.
11. Роголёва Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М., 2010.